**Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення І-ІІ етапів**

**Всеукраїнської учнівської олімпіади з предметів «Трудове навчання»**

**і «Технології» у 2017/2018 навчальному році**

**І. Аналіз проведення І-ІІ етапів олімпіади з трудового навчання і технології**

**у 2016/2017 н.р.**

***Метою проведення І-ІІ етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технології) є:***

пошук, підтримка та розвиток творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді; визначення складу команди для участі в наступному етапі.

***Організація та проведення олімпіади з трудового навчання у 2017/2018 навчальному році здійснювалися відповідно до таких нормативно-правових документів:***

* наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08. 2017 № 1112«Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2017/2018 навчальному році»;
* наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорт України від 22.09.2011 № 1099 «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності»;
* наказ Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 08.09.2017 №  260 «Про проведення І, ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Харківській області у 2017/2018  навчальному році»;
* наказ Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 25.04.2012 № 241 «Про затвердження Правил проведення І, ІІ, ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів

у Харківській області».

***Проблеми, які щорічно виявляються у процесі підготовки та проведення І етапу олімпіади (шкільної) з трудового навчання і технології:***

* *перша проблема –* не маючи достатнього досвіду підготовки олімпіадних завдань із трудового навчання для шкільного етапу, учителі часто беруть їх із минулорічних завдань ІІ етапу олімпіади, що неприпустимо, оскільки І етап має масовий характер, а тому ці завдання для учнів складні;
* *друга проблема –* у загальноосвітніх школах відсутня відповідна навчально-матеріальна база (станочний парк, швейні машинки, інструменти та інше обладнання);
* *третя проблема –* у більшості шкіл області не викладається креслення, а тому питання з графічної грамотності в завдання І етапу олімпіади часто не вносяться.

***Результати виконання завдань теоретичного туру ІІ етапу олімпіади:***

* побудова конструкції – **56%;**
* слабка графічна грамотність – **16%;**
* творчі завдання – **31%;**
* моделювання – **39%.**

*З даних аналізу результатів ІІ етапу олімпіади з трудового навчання і технології (теоретичного туру), які подано районами (містами) області у 2016/2017 н.р, видно, що:*

* багато учнів мають недостатню теоретичну підготовку;
* великий відсоток учнів 9-11 класів набрали біля третини балів;
* *низький рівень виконання завдань теоретичного туру,* ***зокрема****:*
* творчі завдання;
* моделювання;
* слабка графічна грамотність.

***Аналіз виконання завдань практичного туру ІІ етапу олімпіади виявив, що*** основна кількість учасників практичного туру ІІ етапу олімпіади з трудового навчання і технології показали низький і середній результати. Це говорить про низьку якість відбору учнів до участі в ІІ етапі олімпіади та низьку якість викладання цього предмета в школах районів (міст) області:

 ***8-9 класи (хлопці):***

* техніка обробки матеріалів – біля 55%;
* функціональність виробу – 43%;
* оригінальність – 22%;
* естетичність – 38%;
* учні не дотримуються норм виконання технічного малюнка;
* у багатьох учнів не сформовані навики роботи з тестовими завданнями;
* недостатній естетичний смак;
* слабка обізнаність учнів для виконання креслярських робіт.

***10-11 класи (дівчата):***

* техніка обробки матеріалів – 61%;
* функціональність виробу – 44%;
* оригінальність – 28%;
* естетичність – 21 %;
* недостатньо розвинуте творче і технічне мислення;
* відсутні нестандартні підходи до розв’язання поставлених завдань;
* не сформовані естетичні смаки щодо виготовлення запропонованих виробів.

***Виходячи з цього, можна зробити загальні висновки, що учні:***

* мають слабкі практичні навички роботи на станочному обладнанні, швейних машинках тощо;
* мають низький рівень технічного і творчого мислення;
* не володіють оригінальністю підходів до розв’язання поставлених творчих задач (завдань);
* майже не володіють естетичними смаками щодо виготовлення творчого проекту (комплексної роботи);
* не вміють проектувати та створювати творчі проекти;
* не володіють графічною грамотністю тощо.

**ІІ. Рекомендації щодо проведення І-ІІ етапів олімпіади у 2017/2018 навчальному році**

Процес підготовки учнів до олімпіад безпосередньо пов’язаний з наявністю в навчальному закладі вчителів, які готові та здатні взяти на себе відповідальність за роботу з обдарованими учнями. У педагогічній діяльності творчість учителя відіграє особливу роль, оскільки лише його неформальне, творче ставлення до своїх обов’язків може дати позитивні результати виступу учнів на олімпіаді.

***Рекомендації щодо проведення:***

* І (шкільний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології буде проводитися в ***жовтні 2017 року.***
* *У* І (шкільному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології беруть участь учні 7 – 11-х класів за групами:
* учні 7 – 9-х класів;
* учні 10 – 11-х класів.
* ІІ (районний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології буде проводитися ***4 листопада 2017 року.***
* У ІІ етапі олімпіади беруть участь учні 8 - 11-х класів за групами:
* учні 8 – 9-х класів;
* учні 10 – 11-х класів.
* Олімпіада проводиться в один день за двома напрямами: технічна праця та обслуговуюча праця; складається з 2-х турів:

І тур – ***теоретичний;***

ІІ тур – виконання комплексної роботи ***(практичний тур).***

*На виконання теоретичних (творчих) завдань відводиться в 7*– *9 і 10* – *11 класах*

*1 астрономічна година. На виконання практичного завдання (комплексного виробу) передбачено в 7*–*9 класах 4 години, а в 10-11 класах* –  *5 годин (астрономічних).*

1. **Керівником І етапу** олімпіади з трудового навчання і технології є відділи, управління освіти райдержадміністрацій, міських рад.

2. **Організатором і координатором І етапу** олімпіад, турнірів, конкурсів із навчальних предметів є *методичні кабінети (науково-методичні центри) відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій (міських рад)*, на які покладається організаційно-методичне забезпечення проведення відповідних змагань.

3. **Координатором і організатором** ІІ етапу учнівської олімпіади з трудового навчання і технології є *Харківська академія неперервної освіти,* на яку покладається методичне забезпечення проведення олімпіади, *і методичні кабінети (науково-методичні центри) відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій, міських рад,* на які покладається організаційне забезпечення проведення відповідних змагань.

Для складання завдань олімпіади голова журі та координатори відповідних змагань формують предметно-методичні комісії, до яких входять фахівці відповідної галузі в складі не більше семи осіб. Члени предметно-методичної комісії забезпечують науковий рівень змісту олімпіадних завдань та їх нерозголошеність до моменту оприлюднення. Надання підготовлених завдань будь-якій особі, яка не є членом предметно-методичної комісії, категорично забороняється.

1. ***Характеристика завдань***
	1. *На першому (теоретичному) турі* учасникам олімпіади буде запропоновано надати відповіді на запитання (у тому числі творчого характеру), **зокрема:**
* проаналізувати запропоновані матеріали та вибрати один із них для виготовлення певного виробу;
* із запропонованих варіантів вирішення завдання обрати оптимальний або запропонувати свій варіант;
* проаналізувати переваги і недоліки окремих пристроїв, інструментів, матеріалів тощо;
* зробити проекції запропонованої деталі та ін.

Максимальна кількість балів за теоретичний тур – 30 балів.

1.2. *На другому турі (комплексна робота)* учасники олімпіади мають виготовити виріб із наданого набору матеріалів, при цьому районний (міський) оргкомітет олімпіади з трудового навчання і технології визначає різновид виробу відповідно до матеріально-технічної бази шкіл району (міста).

*Для дівчат це може бути*: головний убір, спідниця, фартух, віночок, карнавальна маска, подушечка для дивана тощо, *а для хлопців* – інструмент для слюсарної майстерні, дитяча іграшка, стільчик, вішак, підставка під гарячий посуд, підставка для вудки, садово-городній інвентар тощо.

Під час проектування виробу учасникам бажано надати можливість користуватися мережею Інтернет або (та) запропонованою друкованою літературою чи відповідними матеріалами в електронному вигляді.

*2. Вимоги до виробу*

***Технічна праця***: виріб повинен бути комплексним (метал + дерево).

***Обслуговуюча праця***: швейні вироби для 8 - 9 класів і 10 -11 класів будь-якого покрою.

Для виконання зазначеного завдання дівчатам і хлопцям дозволяється користуватися матеріалами та інструментами для виготовлення й оздоблення виробу.

*3. Особливі умови*:

* розробка фасону та лекал виробів і креслень, деталей виробів на І етапі олімпіади покладається на оргкомітет закладів освіти;
* на районний (міський) оргкомітет покладається проведення ІІ етапу олімпіади. Лекалами та кресленнями має бути забезпечений кожен учасник олімпіади (хлопці та дівчата).

*4. Оцінювання*

***Максимальний бал оцінювання комплексної роботи – 60 балів.***

*Критерії оцінювання для хлопців 9 – 11 класів (практичний тур):*

1. функціональність виробу та зручність у користуванні – 15 балів;
2. естетична цінність, привабливість виробу – 15 балів;
3. оригінальність і якість роботи, новизна в підході до вирішення завдань – 5 балів;
4. урахування народних традицій – 5 балів.

*Критерії оцінювання для дівчат 9 – 11 класів (практичний ту) :*

1. функціональність виробу та зручність у користуванні – 15 балів;
2. естетична цінність, привабливість виробу – 15 балів;
3. оригінальність і якість роботи, новизна в підході до вирішення завдань - 5 балів;
4. урахування народних традицій – 5 балів.

*5. Організаційні аспекти*:

* Особливу увагу слід звернути на квоту учасників ІІ етапу олімпіади.
* Оргкомітет та журі ІІ етапу олімпіади не мають права змінювати (повністю або частково) завдання та оприлюднювати їх зміст раніше, ніж це визначено графіком і умовами проведення олімпіади.
* За порушення правил техніки безпеки під час виконання завдання учасники можуть позбавлятися до 5-ти балів рішенням голови журі за вмотивованим поданням членів журі в присутності учасника, до якого ця норма застосовується.
* Прибуття учнівського колективу до місця проведення олімпіади в районі (місті) здійснюється організовано в присутності керівника команди.

*Кожен учасник повинен при собі мати:*

* паспорт або свідоцтво про народження;
* учнівський квиток;
* довідку про допуск до роботи на обладнанні навчальних майстерень.

*6. Звіт про проведення І етапу* олімпіади та заявки на участь у ІІ етапі не пізніше ніж через 10 днів після проведення олімпіади в школі надаються до оргкомітету ІІ етапу олімпіади в Р(М)В(У)О.

***Додаток***

***Рекомендації щодо підвищення якості підготовки учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з предметів «Трудове навчання» та «Технології»***

*Керівникам Р(М)МО****:***

1. Активізувати роботу щодо підтримки обдарованих дітей та їх наставників.

2. Звернути увагу журі та оргкомітету І-ІІ етапів олімпіади на об’єктивне визначення переможців олімпіади.

3. Проаналізувати результати виступу команд районів (міст) області в ІІ  районному (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології в порівнянні з результатами по району (області) 2016/2017 навчального року.

4. Покращити роботу з молодими вчителями та вчителями, які працюють не за фахом, щодо підвищення їх фахової майстерності.

5. Методичним кабінетам (центрам) провести для вчителів і учнів практичні заняття, спецкурси, спрямовані на розгляд складних тем навчальної програми з трудового навчання та технології, розв'язування творчих завдань і створення творчих проектів.

6. Організовувати обмін досвідом на районному (міському) рівнях із питань роботи з обдарованими учнями.

*Учителям ЗНЗ:*

1. Під час підготовки учнів до олімпіади більше уваги приділяти розв’язанню творчих завдань із конструювання, моделювання, створення пристроїв малої механізації, вирішенню нестандартних задач (завдань) тощо.

2. Постійно працювати над упровадженням у навчально-виховний процес комп’ютерних і проектних технологій навчання та виховання.

3. Реалізовувати міжпредметні зв’язки між трудовим навчанням, кресленням, фізикою, хімією, малюванням, історією та ін.

4. Більше часу відводити на вивчення будови навчального устаткування й обладнання шкільної майстерні та кабінету обслуговуючої праці.

5. Постійно вдосконалювати форми, методи й підходи щодо підготовки учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології.

***Центр громадянського виховання***

***КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» Назарчук І.І.***